



**CERTIFICAZIONE EUROPEA SULL'USO
PEDAGOGICO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI**



Certificazione eTeacher Educator



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI GENOVA**

Indice

Syllabus della Certificazione EPICTeTeacher Educator.....	5
Il processo di Certificazione.....	10
Evidenze e Rubrica di valutazione.....	11

EPICT - Certificazione Pedagogica Europea sulle Tecnologie Digitali - eTeacher Educator



Le Certificazioni EPICT

Le **Certificazioni EPICT - European Pedagogical ICT licence** - sono il risultato di un progetto Europeo¹ che ha sviluppato un sistema di syllabi di competenza e un sistema di valutazione e certificazione, relativi all'uso pedagogico delle tecnologie digitali.

I syllabi delle Certificazioni descrivono cosa i docenti devono essere in grado di fare quando usano in classe le diverse tecnologie digitali e i diversi approcci metodologici legati all'uso del digitale. **I docenti che applicano le competenze descritte nei syllabi delle Certificazioni padroneggiano:**

- **gli aspetti per la gestione ottimale delle attività didattiche:** la preparazione del setting d'aula, la predisposizione dei materiali didattici, le pratiche per la gestione degli studenti mentre svolgono le attività col digitale, la valutazione utilizzando strumenti digitali;
- **gli aspetti educativi sottesi all'uso delle diverse tecnologie digitali:** nella definizione gli obiettivi di una attività didattica sanno esplicitare le competenze digitali che eserciteranno gli studenti, le competenze trasversali che verranno allenate, gli stili di apprendimento che verranno favoriti o stimolati durante la realizzazione delle attività.

Per tutti i docenti e formatori che hanno sviluppato competenza nell'uso del digitale per la didattica, le Certificazioni EPICT sono lo strumento per attestarla in modo esplicito e formale con un documento pubblico emesso da una istituzione universitaria. L'attestazione di competenza è fornita in riferimento ai sillabi delle Certificazioni e in riferimento al framework DigCompEdu. **Per i docenti non ancora di ruolo** e che sono iscritti nelle *Graduatorie Provinciali per le Supplenze*, le Certificazioni EPICT in quanto "certificazioni informatiche" hanno un valore di 0,5 punti ciascuna e possono essere dichiarate fino a 4 (ordinanza ministeriale n. 60 del 10 luglio 2020).

I syllabi delle Certificazioni EPICT sono annualmente soggetti a revisione per verificare la necessità di un aggiornamento. La revisione e l'aggiornamento sono a cura di un team che comprende sia docenti universitari sia docenti formatori di insegnanti ed esperti nell'uso pedagogico delle tecnologie digitali membri della Teacher Educators Academy dell'Associazione EPICT Italia. L'impianto di certificazione è sempre stato mantenuto allineato con i framework internazionali sull'uso delle tecnologie digitali a Scuola: dal framework UNESCO ICT-CFT (ICT Competence Framework for Teachers), al framework e-CF (e-Competence Framework), il framework DigCompEdu

¹ European pedagogical ICT Licence - <https://cordis.europa.eu/project/id/22210>

Introduzione - Certificazione EPICT eTeacher Educator

Il formatore di insegnanti è un ruolo che risulta avere un impatto diretto e duraturo sulla qualità dell'istruzione: guida e supporta i futuri docenti, i docenti neoassunti e i docenti in servizio a introdurre l'uso del digitale nella professione insegnante: conosce e sa utilizzare una diversificata gamma di applicazioni e dispositivi digitali e, in accordo con il framework DigCompEdu, forma e guida i docenti a usare il digitale per le attività di insegnante fuori della classe (con i colleghi, stakeholder della scuola, le famiglie) e in classe per fare didattica.

L'e-teacher educator svolge un ruolo ruolo cruciale nel sistema educativo per:

- Portare ai futuri insegnanti le conoscenze, le competenze e le strategie pedagogiche legate all'uso del digitale necessarie per essere efficaci in classe.
- Essere un modello per gli insegnanti in servizio che devono comprendere come modificare il proprio modo di insegnare e vivere le pratiche legate all'insegnamento in un modo nuovo a causa della sempre più pervasiva necessità di usare gli strumenti digitali in ambito scuola: supportano i docenti ad affrontare sfide specifiche come ad esempio affrontare situazioni di scarse risorse digitali.
- Fornire - grazie al loro impegno come ricercatori attivi e sempre aggiornati - sempre nuove evidenze per l'integrazione delle tecnologie digitali in continua evoluzione: a giovamento dei colleghi e anche contribuendo allo sviluppo di metodi didattici innovativi
- Dare il proprio contributo portando la propria esperienza ai decisori in materia di politica educativa a livello scolastico, locale e in alcuni casi partecipando a tavoli di lavoro nazionali
- Garantire uno sviluppo in qualità e inclusivo della formazione insegnanti progettando le proprie formazioni secondo gli standard di qualità suggeriti dai framework DigCompEdu, DigComp 2.2, DigCompOrg: facendo sì che i docenti portino nelle loro classi comportamenti improntati a tali standard di qualità, richiamando al valore del digitale come strumento inclusivo.

Syllabus della Certificazione EPICT eTeacher Educator

1 - AMBITO CONOSCENZE		
CODICE	L'e-teacher educator è un professionista preparato per operare nel contesto dell'innovazione digitale della Scuola. In particolare:	
1.1	Conosce e si mantiene aggiornato sui temi importanti per la Scuola Digitale	Ha conoscenza dei contenuti presenti nei documenti nazionali e internazionali sulla scuola digitale di qualità: leggi e documenti di indirizzo nazionali (PNSD, Linee guida DDI, documenti Garante privacy,..) e internazionali (Syllabus delle Certificazioni EPICT, Framework DigComp, Digital Education Action Plan,..)
1.2	Conosce, si mantiene aggiornato ed è in contatto con le realtà che a livello locale supportano lo sviluppo della Scuola Digitale	Conosce ed eventualmente partecipa ad attività nel contesto locale a supporto dello sviluppo della Scuola Digitale: ProgettiUSR, regionali, promossi da aziende,..
1.3	Si mantiene sempre in ascolto per cogliere elementi utili a promuovere il digitale in relazione ai bisogni effettivi dei docenti nella Scuola.	<p>Conosce le opportunità di sviluppo professionale per i docenti in relazione alla didattica digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Punteggi per graduatorie ○ Ruoli di sistema retribuiti (Animatore digitale, figure strumentali, EFT, ruoli ministeriali,..) <p>Conosce i bisogni degli insegnanti e sa come il digitale potrebbe rispondere a quei bisogni. Ad esempio per supportare l'efficienza delle comunicazioni con gli studenti e le famiglie, per supportare e facilitare il processo di valutazione, ...</p>
1.4	1.4 Conosce e si mantiene aggiornato sugli sviluppi della scuola digitale: nuove applicazioni software, dispositivi, sistemi di connettività,..	<p>Conosce le principali applicazioni per le diverse tecnologie digitali (si faccia riferimento alle Certificazioni EPICT).</p> <p>Conosce la struttura dei sistemi di connettività delle Scuole (reti cablate, reti wifi, sistemi di credenziali,..) conosce le pratiche di sicurezza degli account, di uso dei dispositivi personali, le tendenze sul tema dell'arredo innovativo</p>

2 - AMBITO FORMAZIONE FORMALE		
CODICE	L'e-teacher educator progetta e realizza corsi di formazione formale	
2.1	E' in grado di realizzare una indagine dei bisogni	Conosce e sa attuare tecniche per l'analisi dei bisogni e del contesto per una progettazione mirata dei contenuti degli interventi di formazione che realizzerà
2.2	Definisce obiettivi formativi per lo sviluppo professionale dei docenti	<p>OBIETTIVI</p> <p>Sa organizzare lezioni finalizzate a insegnare agli insegnanti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comunicare e collaborare e usare il digitale per lo sviluppo professionale (Area 1 digCompEdu) ● utilizzare (creare e condividere) risorse digitali per le proprie lezioni (Area 2 DigCompEdu) ● progettare e condurre lezioni innovative con il digitale (Area 3 DigCompEdu) ● utilizzare strumenti digitali per migliorare i processi di valutazione (Area 4 DigCompEdu) ● utilizzare il digitale per supportare lo sviluppo delle potenzialità degli studenti (Area 5 DigCompEdu) ● saper guidare gli studenti a sviluppare competenze di cittadinanza digitale (Area 6 DigCompEdu)
2.3	Progetta interventi didattici e-learning e misti	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa organizzare corsi di formazione definendo con chiarezza l'articolazione delle attività didattiche in sessioni/ fasi di attività coerenti e logicamente ordinate ● Identifica / seleziona / progetta / realizza risorse appropriate e attività di apprendimento per raggiungere gli obiettivi: materiali didattici a supporto di lezioni sincrone (presentazioni, mappe,), materiali didattici per lezioni asincrone (video lezioni, tutorial, dispense digitali,..) ● Sa utilizzare piattaforme e-learning impostando le funzioni adeguate a rendere il corso chiaro e fruibile per i corsisti

2 - AMBITO FORMAZIONE FORMALE		
CODICE	L'e-teacher educator progetta e realizza corsi di formazione formale	
		<ul style="list-style-type: none"> • Sa scegliere i canali di comunicazione adeguati (email, forum, instant messaging,...)
2.4	Conduce le lezioni utilizzando tecniche per il coinvolgimento dei partecipanti	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le tecniche per la formazione degli adulti • Sa usare lavagne digitali per l'esposizione dei contenuti • Sa coinvolgere i partecipanti con richieste di interventi (sondaggi, questionari, interventi su documenti condivisi,..) • Sa creare sotto-stanze per il lavoro di gruppo online • Sa comunicare attraverso le tecnologie digitali in modo chiaro ed efficace.
2.5	Sa supportare con la valutazione formativa e sommativa l'apprendimento	<p>Sa realizzare attività di valutazione di formativa per supportare l'apprendimento degli insegnanti fornendo feedback mirati e motivanti.</p> <p>Identifica gli strumenti per la valutazione del raggiungimento dei risultati per realizzare una valutazione trasparente ed equa che supporti lo sviluppo professionale.</p>
2.6	Sa monitorare e valutare l'andamento del corso e usa i risultati per interventi in itinere	<p>Sa monitorare l'andamento del corso utilizzando dati quantitativi e qualitativi (firme di presenza, log nei portali e-learning,...)</p> <p>Supporta e promuove la documentazione dei risultati ottenuti dai corsisti come esito della formazione.</p>
2.7	Sa interfacciarsi con il provider del corso e gestire le attività amministrative del corso	E' consapevole delle sue responsabilità e di quelle di chi ha organizzato dal punto di vista amministrativo/ organizzativo il corso (fogli firma, rendicontazioni,..)

3 - AMBITO FORMAZIONE NON FORMALE

CODICE	L'e-teacher educator da l'esempio	
3.1	Condivide la sua esperienza e le sue conoscenze. Si racconta, consolida la sua identità ed è di ispirazione per i colleghi	Condivide il suo percorso di crescita personale condividendo risorse, risultati, riflessioni: In modo informale con comunicazioni uno a uno / su un proprio spazio virtuale (blog, sito, sui social), in repository pubblici tematici, organizzando incontri e seminari.

4 - AMBITO FORMAZIONE FRA PARI

CODICE	L'e-teacher educator progetta e realizza attività di formazione formale e non formale fra pari	
4.1	Supporta attività di ricerca-azione Supporta lo sviluppo di comunità di pratica locali	Progetta attività di formazione fra pari identificando obiettivi e indicatori di monitoraggio Consiglia e fa da mentore agli insegnanti, guidando a svolgere un monitoraggio durante lo svolgimento delle lezioni innovative e, dopo, a confrontarsi e a riflettere sugli esiti delle attività nuove sperimentate. Sa redigere una reportistica e rendicontazione delle attività formative svolte e dei risultati ottenuti

5 - AMBITO CURA DELLA FIGURA PROFESSIONALE		
CODICE	L'e-teacher educator riflette sugli esiti del proprio lavoro, si confronta per una crescita continua	
5.1	5.1 E' consapevole dell'importanza di avere atteggiamenti e comportamenti accoglienti e motivanti che promuovono fiducia e rispetto.	<p>Ha un atteggiamento (e relativi comportamenti):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aperto (disponibile, trasparente, semplice) ● meticoloso ● disponibile al confronto ● empatico ● resiliente
5.2	5.2 Si forma e riflette regolarmente e chiede feedback sul proprio lavoro per valutare sia i propri punti di forza come Animatore digitale /e-teacher educator, sia sulle aree che necessitano un ulteriore sviluppo	<ul style="list-style-type: none"> ● Si interroga sui risultati ottenuti in relazione al proprio comportamento e atteggiamenti. ● Ricerca il proprio miglioramento professionale individuando e partecipando in attività mirate per e-teacher educators da svolgersi in modo individuale o anche collaborativo con altri colleghi. ● Frequenta siti e comunità di pratica, legge riviste, riceve newsletter specifiche ● Si tiene aggiornato sulle tendenze più attuali per la sua figura professionale ● Svolge attività di ricerca ● Assume compiti di responsabilità nella propria istituzione scolastica o in organismi a livello locale, nazionale, internazionale ● Definisce obiettivi di carriera sia a breve che a lungo termine

Il processo di Certificazione

Il candidato per completare il processo di Certificazione ha a disposizione 6 mesi dalla data di accesso al portale (<https://epict.unige.it/Avvio>) . Di seguito l'articolazione delle attività:

- **FASE 1**
 - **CONSEGNA DELLE EVIDENZE RICHIESTE** - Le consegne delle evidenze devono avvenire entro l'ultimo giorno di ogni mese;
 - **FEEDBACK DI VALUTAZIONE** - Il feedback da parte dei certificatori viene inviato entro il mese successivo alla consegna delle evidenze: contiene la valutazione e spunti che saranno oggetto del colloquio della fase 2. Il candidato può accedere alla fase 2 se riceve un punteggio minimo di 60 punti (massimo 80) conteggiato in base a una rubrica condivisa.
- **FASE 2**
 - **ESAME DI CERTIFICAZIONE** - Le sessioni di certificazione sono previste ogni primo venerdì di ogni mese. Il colloquio d'esame è tenuto da una commissione formata da docenti universitari e dal certificatore che ha curato il processo di feedback. I colloqui consistono in un approfondimento delle evidenze presentate e si svolgono sulla base del feedback che il candidato ha ricevuto. La modalità del colloquio d'esame è sia in presenza sia a distanza. Il punteggio per il colloquio è di minimo 12 punti/ massimo 20 punti, assegnati secondo la rubrica di valutazione di cui sopra.

Per la Certificazione EPICT eTeacher Educator sono richieste le seguenti evidenze:

1) Compilazione di un form che guida il candidato a fornire evidenze sulle competenze di ogni voce del Syllabus. Al form viene allegato un lesson plan (redatto secondo uno schema condiviso) che descrive una formazione effettuata dal candidato per docenti.

2) Presentazione/Portfolio del candidato.

Il candidato compila un format dove dichiara evidenze della propria esperienza professionale quale formatore di insegnanti.

Evidenze e Rubrica di valutazione

La rubrica di valutazione delle evidenze fornite considera ogni elemento syllabus (e quindi delle evidenze prodotte dal candidato). La valutazione avviene secondo i seguenti tre parametri:

A = presenza/coerenza del contenuto con l'elemento del syllabo

B = presenza di un contenuto che oltre ad essere coerente con la richiesta del syllabo contiene elementi descrittivi che permettono di comprendere in modo completo l'esperienza del candidato

C = presenza di un contenuto che oltre ad essere coerente e completo contiene elementi di specifica qualità (linguaggio specifico della didattica, descrizioni sintetiche ma molto chiare ed esaustive, presenza di link a evidenze o altri allegati, una chiara impaginazione,...)