



Certificazione eTeacher Educator



Syllabus eTeacher Educator

Il formatore di insegnanti è un ruolo che risulta avere un impatto diretto e duraturo sulla qualità dell'istruzione: guida e supporta i futuri docenti, i docenti neoassunti e i docenti in servizio a introdurre l'uso del digitale nella professione insegnante: conosce e sa utilizzare una diversificata gamma di applicazioni e dispositivi digitali e, in accordo con il framework DigCompEdu, forma e guida i docenti a usare il digitale per le attività di insegnante fuori della classe (con i colleghi, stakeholder della scuola, le famiglie) e in classe per fare didattica.

L'e-teacher educator svolge un ruolo cruciale nel sistema educativo per:

- Portare ai futuri insegnanti le conoscenze, le competenze e le strategie pedagogiche legate all'uso del digitale necessarie per essere efficaci in classe.
- Essere un modello per gli insegnanti in servizio che devono comprendere come modificare il proprio modo di insegnare e vivere le pratiche legate all'insegnamento in un modo nuovo a causa della sempre più pervasiva necessità di usare gli strumenti digitali in ambito scuola: supportano i docenti ad affrontare sfide specifiche come ad esempio affrontare situazioni di scarse risorse digitali.
- Fornire - grazie al loro impegno come ricercatori attivi e sempre aggiornati - sempre nuove evidenze per l'integrazione delle tecnologie digitali in continua evoluzione: a giovamento dei colleghi e anche contribuendo allo sviluppo di metodi didattici innovativi
- Dare il proprio contributo portando la propria esperienza ai decisori in materia di politica educativa a livello scolastico, locale e in alcuni casi partecipando a tavoli di lavoro nazionali
- Garantire uno sviluppo in qualità e inclusivo della formazione insegnanti progettando le proprie formazioni secondo gli standard di qualità suggeriti dai framework DigCompEdu, DigComp 2.2, DigCompOrg: facendo sì che i docenti portino nelle loro classi comportamenti improntati a tali standard di qualità, richiamando al valore del digitale come strumento inclusivo.

EPICT - Certificazione Pedagogica Europea sulle Tecnologie Digitali - eTeacher Educator



Copyright © 2023 - Università degli Studi di Genova, Associazione EPICT Italia

Autori

Università di Genova: Giovanni Adorni, Valentina Pennazio, Davide Parmigiani

Associazione EPICT Italia: Angela Maria Sugliano

1 - AMBITO CONOSCENZE		
CODICE	L'e-teacher educator è un professionista preparato per operare nel contesto dell'innovazione digitale della Scuola. In particolare:	
1.1	Conosce e si mantiene aggiornato sui temi importanti per la Scuola Digitale	Ha una conoscenza dei contenuti presenti nei documenti nazionali e internazionali sulla scuola digitale di qualità. Leggi e documenti di indirizzo nazionali (PNSD, Linee guida DDI, documenti Garante privacy,..) e internazionali (framework DigComp, Digital Education Action Plan,..)
1.2	Conosce, si mantiene aggiornato ed è in contatto con le realtà che a livello locale supportano lo sviluppo della Scuola Digitale	Conosce il contesto locale a supporto dello sviluppo della Scuola Digitale: Progetti USR, regionali, promossi da aziende,..
1.3	Si mantiene sempre in ascolto per cogliere elementi utili a promuovere il digitale in relazione ai bisogni effettivi dei docenti nella Scuola.	Conosce le opportunità di sviluppo professionale per i docenti in relazione alla didattica digitale: ○ Punteggi per graduatorie ○ Ruoli di sistema retribuiti (Animatore digitale, figure strumentali, EFT, ruoli ministeriali,..) Conosce i bisogni degli insegnanti e sa come il digitale potrebbe rispondere a quei bisogni ○ Efficienza delle comunicazioni ○ Efficienza dei processi di valutazione ○ ...
1.4	Conosce e si mantiene aggiornato sulle tecnologie digitali usate nelle Scuola e sul loro uso pedagogico.	Conosce il syllabo delle Certificazioni EPICT o di altre certificazioni sulle competenze digitali dei docenti Frequenta siti e comunità di pratica, legge riviste, riceve newsletter specifiche
1.5	Conosce e si mantiene aggiornato rispetto alle infrastrutture tecnologiche e agli arredi funzionali alla didattica digitale	Conosce la struttura dei sistemi di connettività delle Scuole (reti cablate, reti wifi, sistemi di credenziali,..) conosce le pratiche di sicurezza degli account, di uso dei dispositivi personali, le tendenze sul tema dell'arredo innovativo

2 - AMBITO FORMAZIONE FORMALE		
CODICE	L'e-teacher educator progetta e realizza corsi di formazione formale	
2.1	E' in grado di realizzare una indagine dei bisogni	Conosce e sa attuare tecniche per l'analisi dei bisogni e del contesto per una progettazione mirata dei contenuti degli interventi di formazione che realizzerà
2.2	Definisce obiettivi formativi per lo sviluppo professionale dei docenti	OBIETTIVI Sa organizzare lezioni finalizzate a insegnare agli insegnanti a: • comunicare e collaborare e usare il digitale per lo sviluppo professionale (Area 1 digCompEdu) • utilizzare (creare e condividere) risorse digitali per le proprie lezioni (Area 2 DigCompEdu) • progettare e condurre lezioni innovative con il digitale (Area 3 DigCompEdu) • utilizzare strumenti digitali per migliorare i processi di valutazione (Area 4 DigCompEdu) • utilizzare il digitale per supportare lo sviluppo delle potenzialità degli studenti (Area 5 DigCompEdu) • saper guidare gli studenti a sviluppare competenze di cittadinanza digitale (Area 6 DigCompEdu)
2.3	Progetta interventi didattici e-learning e misti	ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA • Sa organizzare una articolazione delle attività didattiche in sessioni/ fasi di attività coerenti e logicamente ordinate • Identifica / seleziona / progetta / realizza risorse appropriate e attività di apprendimento per raggiungere gli obiettivi • Materiali didattici a supporto di lezioni sincrone (presentazioni, mappe,) • Materiali didattici per lezioni asincrone (video lezioni, tutorial, dispense digitali,...) PIATTAFORME E-LEARNING

2 - AMBITO FORMAZIONE FORMALE		
CODICE	L'e-teacher educator progetta e realizza corsi di formazione formale	
		• Sa utilizzare piattaforme e-learning impostando le funzioni adeguate a rendere il corso chiaro e fruibile per i corsisti • Sa scegliere i canali di comunicazione adeguati
2.4	Conduce le lezioni utilizzando tecniche per il coinvolgimento dei partecipanti	CONDUZIONE DELLA DIDATTICA • Conosce le tecniche per la formazione degli adulti • Sa usare lavagne digitali per l'esposizione dei contenuti • Sa coinvolgere i partecipanti con richieste di interventi (sondaggi, questionari, interventi su documenti condivisi,...) • Sa creare sotto-stanze per il lavoro di gruppo online • Sa comunicare attraverso le tecnologie digitali in modo chiaro ed efficace.
2.5	Sa supportare con la valutazione formativa e sommativa l'apprendimento	VALUTAZIONE Realizza una valutazione di formativa per supportare l'apprendimento degli insegnanti. Identifica gli strumenti per la valutazione del raggiungimento dei risultati per realizzare una valutazione trasparente ed equa che supporti lo sviluppo professionale.
2.6	Sa monitorare e valutare l'andamento del corso e usa i risultati per interventi in itinere	VALUTAZIONE Sa Monitorare l'andamento del corso utilizzando dati quantitativi e qualitativi. Supporta e promuove la documentazione dei risultati ottenuti dai corsisti come esito della formazione.
2.7	Sa interfacciarsi con il provider del corso e gestire le attività amministrative del corso	RAPPORTI ORGANIZZATIVI E' consapevole delle sue responsabilità e di quelle di chi ha organizzato dal punto di vista amministrativo/ organizzativo il corso (fogli firma, rendicontazioni,...)

3 - AMBITO FORMAZIONE NON FORMALE

CODICE	L'e-teacher educator da l'esempio	
3.1	Condivide la sua esperienza e le sue conoscenze. Si racconta, consolida la sua identità ed è di ispirazione per i colleghi	Condivide il suo percorso di crescita personale condividendo risorse, risultati, riflessioni: In modo informale con comunicazioni uno a uno / su un proprio spazio virtuale (blog, sito, sui social), in repository pubblici tematici, organizzando incontri e seminari.

4 - AMBITO FORMAZIONE FRA PARI

CODICE	L'e-teacher educator progetta e realizza attività di formazione formale e non formale fra pari	
4.1	Supporta attività di ricerca-azione Supporta lo sviluppo di comunità di pratica locali	Progetta attività di formazione fra pari identificando obiettivi e indicatori di monitoraggio Consiglia e fa da mentore agli insegnanti, guidando a svolgere un monitoraggio durante lo svolgimento delle lezioni innovative e, dopo, a confrontarsi e a riflettere sugli esiti delle attività nuove sperimentate. Sa redigere una reportistica e rendicontazione delle attività formative svolte e dei risultati ottenuti

5 - AMBITO CURA DELLA FIGURA PROFESSIONALE		
CODICE	L'e-teacher educator riflette sugli esiti del proprio lavoro, si confronta per una crescita continua	
5.1	5.1 E' consapevole dell'importanza di avere atteggiamenti e comportamenti accoglienti e motivanti che promuovono fiducia e rispetto.	Ha un atteggiamento (e relativi comportamenti): ● aperto (disponibile, trasparente, semplice) ● meticoloso ● disponibile al confronto ● empatico ● resiliente
5.2	5.2 Riflette regolarmente e chiede feedback sul proprio lavoro per valutare sia i propri punti di forza come Animatore digitale /e-teacher educator, sia sulle aree che necessitano un ulteriore sviluppo	Si interroga sui risultati ottenuti in relazione al proprio comportamento e atteggiamenti. Ricerca il proprio miglioramento professionale individuando e partecipando in attività mirate per e-teacher educators da svolgersi in modo individuale o anche collaborativo con altri colleghi. Si tiene aggiornato sulle tendenze più attuali per la sua figura professionale Svolge attività di ricerca Assume compiti di responsabilità nella propria istituzione scolastica o in organismi a livello locale, nazionale, internazionale Definisce obiettivi di carriera sia a breve che a lungo termine